

INFORME DE TRABAJO

IMPACTO DE TRES EVENTOS NATURALES EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA ELEMENTAL DE CIALES, NARANJITO Y GUÁNICA¹

Preparado por: Dra. Yolanda Cordero Nieves
Escuela Graduada de Administración Pública
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Este informe resume y analiza los datos recogidos a través de entrevistas grupales de 12 maestras y maestros de escuelas elementales de los municipios de Ciales, Naranjito y Guánica. Las entrevistas se llevaron a cabo entre el 28 de abril y el 19 de mayo de 2021 en modalidad virtual. El documento está organizado en tres secciones: Huracán María, Terremotos y Pandemia COVID-19. Las dimensiones son similares para los tres eventos. Dentro de cada tema se incluyen extractos de las respuestas directas de los participantes, las cuales aparecen en *itálicas*. Participaron de este proyecto las investigadoras: Eileen Segarra-Alméstica, Yolanda Cordero-Nieves, Hilda Rivera-Rodríguez, Sylvia Martínez-Mejías e Indira Luciano-Montalvo.

Referencia sugerida: Cordero-Nieves, Y. (2022). *Informe de Trabajo: Impacto de tres eventos naturales en la educación pública elemental de Ciales, Naranjito y Guánica*. Observatorio de la Educación Pública en Puerto Rico, CEMGAP. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

HURACÁN MARÍA

IMPACTO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES

Las comunidades alrededor de las escuelas seleccionadas son en su mayoría pobres y alejadas del casco urbano. Además, en el caso de Naranjito y Ciales, se trató de escuelas en comunidades duramente golpeadas por el huracán. De acuerdo con los maestros, muchas familias de sus estudiantes perdieron sus hogares y sus pertenencias. Para hacer el momento más difícil sus escuelas estaban ubicadas en zonas aisladas que luego del huracán quedaron incomunicadas por lo que la llegada de ayuda desde fuera de la

¹ Este trabajo se realizó gracias a las subvenciones de las siguientes fuentes:

- El **Special Call for Quick Response Research in U.S. Territories**. El *Quick Response Research Award Program* está basado en trabajos subvencionados por la Fundación Nacional de las Ciencias (NSF Award #1635593). El **Special Call for Quick Response Research in U.S. Territories** ha sido posible gracias a fondos suplementarios del *Centers for Disease Control and Prevention (CDC)*.
- **Filantropía PR**

Las opiniones, hallazgos, conclusiones y recomendaciones expresadas en el trabajo corresponden a la autora y no necesariamente reflejan la posición del NSF, el CDC, el Natural Hazard Center o Filantropía PR.

comunidad fue muy lenta. Por eso fue muy valioso que algunos de los maestros vivían en la misma comunidad. Eso ayudó a agilizar el proceso de identificar las necesidades de los estudiantes y sus familias de forma más rápida y canalizarlas a través de los maestros de salón hogar. Los maestros, utilizando sus listas de estudiantes, localizaron a cada uno de los estudiantes, y les llevaron alimentos y agua. En esas visitas pudieron observar otras necesidades y canalizarlas a través de organizaciones que ofrecían apoyo. Ese fue el caso del primer grupo de voluntarios que llegó, por helicóptero, con carpas y abastos de ropa y alimentos. El grupo no hablaba español, así que la maestra de inglés los acompañó en la distribución de ayuda. La Cruz Roja también los apoyó, especialmente a las familias y niños que perdieron sus casas y pertenencias. FEMA también acudió a la escuela a indagar sobre direcciones de familias con necesidad.

En síntesis, durante las siguientes semanas luego del paso del huracán María, varias de las escuelas se convirtieron en centros de apoyo en el recibo y distribución de alimentos, ropa y agua. Así como de orientación a las organizaciones que llegaban a la zona a traer ayuda.

Para algunos maestros fue importante que sus estudiantes los percibieran a ellos y a su escuela como entes preocupados por su bienestar y seguridad. En algunas comunidades empobrecidas y duramente golpeadas por el huracán, la presencia de los maestros casa por casa o desde la escuela fue importante para atender las necesidades de apoyo emocional de niños y adultos

Repartía dulces a los niños de casa en casa cuando aún la escuela no habría. También les llevaba botellas de agua. Quería que los niños supieran que de la escuela alguien se estaba preocupando por ellos...”.

Esas visitas les permitían, además, evaluar otras necesidades para canalizarlas a través de la trabajadora social. De hecho, parecería haber consenso entre el grupo de maestros de escuela elemental en señalar la importancia de la trabajadora social en esos primeros meses luego del huracán. Incluso, mencionaron que las actividades terapéuticas del salón de clase fueron desarrolladas por estos profesionales para fortalecer emocionalmente a los estudiantes y reducir su nivel de ansiedad: “sí, hubo que darle mucho apoyo, no solo a los estudiantes, sino a los padres. Hubo que trabajar el área emocional con los papás.”. No forzaban el tema del huracán. Por el contrario, buscaban otros temas. No obstante, si el niño quería hablar del tema, lo hacían.

La fecha de regreso de los niños a las aulas varía de una escuela a otra. En la mayoría trataron de reiniciar clases aun sin energía eléctrica a mediados de noviembre. Cuando la escuela abrió, precisamente para reducir la presión de los padres y que trajeran a los estudiantes a la escuela aun cuando no había energía eléctrica ni en la escuela ni en la comunidad. Incluso, se les permitió a los niños asistir con la ropa que tuvieran disponible. Muchos de ellos habían perdido todas sus pertenencias, entre ellas sus uniformes. En la semana de su regreso a la escuela, los maestros y personal de apoyo recibieron a los niños con una escuela decorada con temas alegres y con un desayuno diario. Esto también les ofreció alivio a los padres pues tampoco tenían que preocuparse por prepararles el desayuno.

Decoramos nuestros “bulletin board” para que nuestra escuela se viera alegre, aunque no hubiese luz. Le preparamos un desayuno no unimos todos en ese desayuno esa semana y los nenes pues pudieron compartir todas esas experiencias. Incluso nos ayudó a trabajar mucho las emociones, de ir buscando como los íbamos a ayudar.

El impacto emocional en los niños se visibilizaba a través de la ansiedad, la tristeza, y el temor cuando había mal tiempo, por ejemplo, una maestra nos decía:

Yo tenía una nena que me llegó que se ponía ansiosa si llovía. Yo tenía que cerrar ventanas y todo porque no quería estar en el salón. Ahí tuvimos que tratar de bregar con la situación. Gracias a Dios uno cuenta con el personal de apoyo...

Para ella eso fue un trauma, ...difícil ver su hogar, no tienen su casa, perdieron básicamente su ropa. Fueron unos días bastante difíciles, no puedo decir un poco, fueron bastante difíciles. Los niños llegaban en ocasiones llorando, yo tuve la experiencia de que me llegaban niños sin bañarse y la trabajadora social tenía que intervenir también.

Algunos evidenciaban un nivel de actividad mayor al habitual. En esos casos, los maestros se las ingeniaban para mantener el control del grupo a la vez que respondían al reclamo de apoyo emocional de algunos estudiantes

Los nenes estaban bien hiperactivos... Hacía mucho calor, estaban los salones oscuros, así que tratábamos, en vez de trabajar en una mesa o en una silla, nos movíamos al suelo. Nos íbamos para el suelo a trabajar, o para afuera. Porque teníamos que tratar de trabajar a [base de] lo que teníamos en ese momento.

Sin embargo, hubo estudiantes y familias que no pudieron ser apoyados lo suficiente para que permanecieran en el país y optaron por marcharse a los Estados Unidos.

En el área donde estaba ubicada la escuela la zona es inundable y muchas familias pues tuvieron bastantes pérdidas. A raíz de eso recibimos muy pocos estudiantes, muchos estudiantes se fueron y más adelante eso conlleva al cierre de la escuela. Pero sí, había mucha necesidad, mucha necesidad y hubo muchas pérdidas.

Fue bien difícil, en mi caso, a mí se me fueron de cantazo 9 estudiantes de mi grupo. Yo me quedé con 16 estudiantes en mi salón hogar.

...yo tenía la comunicación con esos padres, tuve comunicación con ellos por lo menos en esa primera semana que comenzamos y muchos se mudaron a Texas y a Florida. Tuve otros que dada las circunstancias que la escuela no iba a comenzar oficialmente y los padres continuaban trabajando... no tenían con quien dejarlos tampoco y hubo muchos colegios privados que comenzaron primero y decidieron matricularlos en colegios privados en lo que la cosa iba moviéndose. Recuerdo que de mi grupo logré recuperar 6, de esos 9 que se fueron regresaron 6. Dos que estaban en Florida volvieron y los otros que estaban en colegio privado...

FECHA DE REGRESO A LA ESCUELA

Aunque la mayoría de las escuelas intentó comenzar sus clases en noviembre, lo cierto es que al no haber energía eléctrica y en algunos hogares tampoco agua, los niños iban unos días, pero luego se ausentaban por varios días. Los maestros coinciden en señalar que fue en los meses de febrero y marzo cuando se estabilizó la asistencia y pudieron comenzar a ofrecer las clases regularmente.

A pesar de que se fueron integrando poco a poco, obvio por las situaciones de cada uno porque nosotros tenemos unos estudiantes que vienen de un barrio que es bien difícil. Estaba totalmente incomunicado y así, en lo que se fue restableciendo todo y caímos en la normalidad bien --que fue en marzo-- pudimos aprovechar.

IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

En los maestros entrevistados se aprecia el sentimiento de haber hecho todo lo que era posible dentro de unas circunstancias muy difíciles.

Los maestros dieron el máximo en cuanto a tratar de cubrir lo más que se pudiera, lo más importante... fortalecer aquellas destrezas que ellos pensaban... que ellos entendían que eran las más importantes para pasar al próximo grado. No tal vez de la manera verdad, como acostumbran a hacer con más tiempo, con más atención individualizada al estudiante.

Quizás puede que una que otra destreza se haya quedado un poquito atrás. Pero a pesar de la situación se pudo lograr bastante.

En segundo grado, dentro de lo que el Departamento nos dió, dentro de ese compendio de expectativas que eran las que se esperaba que pudiéramos cumplir para terminar el semestre, yo entiendo que recogían bastante la necesidad básica de lo que el estudiante debía tener para cuando llegara a un tercer grado, pero había ciertas áreas donde los estudiantes iban a tener unas lagunas terribles. Porque en las áreas como adquisición, lo que es la lectura y la comprensión, ahí verdaderamente es el fallo principal, entiendo yo, que no se le dio mucho peso, ni tampoco el tiempo que ameritaba, Porque dos cosas, estábamos sin luz y muchas veces sin agua igualmente. Se estaba saliendo con horario especial a las 12... no estábamos hasta las 3 de la tarde y los periodos de clase eran cortos.

La verdad es que me da mucha pena decirlo, pero esos niños pasaron con unas lagunas increíbles. Yo apenas pude construir la matemática que era lo que me preocupaba. Se construye en lo concreto a lo semi concreto abstracto y esos niños tuvieron que a duras penas trabajarlo. No fue un buen año... Yo pues lamento decir que ese grupo que subió ese año que fue 2017-2018, deben estar como en quinto grado quizá, deben tener sus necesidades, por lo menos en matemática.

Tengo que reconocer que la expectativa de segundo grado es sumar hasta cuatro dígitos y tres sumandos. Entonces, yo no llegué a esa expectativa.

Fue un poquito cuesta arriba porque en tercer grado los nenes se miden en las pruebas -META-, fue un poquito difícil porque hay unas destrezas que son básicas para ese grado. Lo que se hizo fue que, dependiendo el material que ellos necesitaban para las pruebas, ahí fue donde más énfasis yo di. Inclusive no se pudo cubrir completo, porque hay que ser realistas porque hay algunas destrezas que son un poquito más complejas que si en años anteriores tuvieron lagunas, pues lamentablemente ellos no van a poder ejercer.

Para los maestros de escuela elemental entrevistados, el año escolar 2017-18 presentó grandes retos de aprendizaje para los estudiantes. El año escolar, de acuerdo con la fecha que informaron que ya todos los estudiantes regresaron y continuaron asistiendo de forma regular, se redujo al periodo de marzo a mayo. Es decir, se vieron precisados a comprimir 8 meses de instrucción en 3 meses. Esto significó dar prioridad a aquellas destrezas y conocimientos indispensables para el grado y, en el caso de los estudiantes de tercer grado, para aprobar las pruebas META. Aun así, consideran que no fue posible prepararlos adecuadamente.

CONDICIONES DE TRABAJO Y PERCEPCIÓN SOBRE LA RESPUESTA DEL DEPARTAMENTO

Sin dudas, el año académico 2017-18 fue difícil no solo para los estudiantes, sino también para el personal docente y no docente pues por la intensidad y amplitud de los daños causados por el huracán, ellos también fueron víctimas del evento y experimentaron pérdidas materiales y personales. Además, en algunos casos, sus lugares de trabajo quedaron destruidos “...estaban todos los salones caídos, básicamente un desastre bien desagradable, grande y fuerte”.

En ese sentido, nos llama la atención que no surgió en la entrevista información sobre medidas especiales del Departamento para dar apoyo a sus recursos humanos. Por el contrario, se mencionaron múltiples instancias en las que los maestros dieron ejemplos de lo que ellos consideraban que era cumplir con su deber, pero desde nuestra perspectiva fueron acciones extraordinarias en momentos igualmente extraordinarios. Escuchamos ejemplos de los sacrificios que hicieron para que sus estudiantes tuvieran el material necesario luego de que el Departamento modificara el currículo

yo recuerdo que semanalmente tenía que bajar a [tienda de materiales escolares fuera de su municipio] y poner de mi bolsillo, porque obviamente el Departamento no nos paga nada en cuestión de copias... Yo subía con cajas grandes, porque llegué al acuerdo con los padres que íbamos a preparar unos folders con una serie de actividades, alineadas a las expectativas que el Departamento ajustó para poder trabajar con los estudiantes las diferentes materias...

Así mismo, los esfuerzos para llegar al lugar de trabajo requirieron viajar distancias más largas “yo tenía que viajar por Toro Negro y allá también se cayó el puente ...era un poquito duro, para uno poder llegar a la escuela”. Otra maestra nos decía “...yo que vivo en [omitido] para llegar allá arriba se me hizo un poquito duro porque el camino estaba bien tapado, muchos árboles caídos, apenas uno podía pasar... inclusive, a las mismas personas de la comunidad se les hacía difícil.”

Frente a todas las situaciones que vivían el personal y los estudiantes, el Departamento de Educación no pareció, como patrono, dar apoyo especial a sus empleados, como hicieron tantos patronos del país. Por el contrario, los maestros de las áreas más golpeadas por el huracán percibieron que el Departamento mantuvo inalteradas las expectativas de contenido, lo que les causó ansiedad y frustración ante la imposibilidad de cumplirlas.

Carecíamos de los mismos servicios, del agua, de la luz, el internet, recuerdo que para coger internet teníamos que irnos al [límite del municipio]. Recuerdo irme con la computadora allá, por eso era que yo tenía que ajustar las asignaciones y lo trabajé de esa manera con los folders, porque sabía que no tenían luz para imprimir.

Los maestros de escuelas donde había una baja matrícula vivían antes del huracán con la incertidumbre de si podrían permanecer en sus escuelas o tendrían que irse a otro municipio a trabajar. Era la época de los cierres masivos de escuelas. Así cuando el huracán María golpea a Puerto Rico, estas escuelas que tenían pocos estudiantes fueron impactadas luego por las políticas del Departamento, que no se detuvieron frente a la emergencia.

Cuando el Departamento de Educación cuenta los estudiantes, cuando regresan del huracán van a mi escuela y bajó la matrícula y crearon un solo grupo y ya hay un maestro excedente y fui yo. Me sacan en febrero de 2018, el 14 de febrero me entregaron la carta y el 16 de febrero tuve que firmar el cambio a la escuela a donde estoy ahora.

En el área donde estaba ubicada la escuela la zona es inundable y muchas familias pues tuvieron bastantes pérdidas. A raíz de eso recibimos muy pocos estudiantes, muchos estudiantes se fueron y más adelante eso conlleva al cierre de la escuela. Pero sí, había mucha necesidad, mucha necesidad y hubo muchas pérdidas.

En ese segundo semestre, el Departamento intentó iniciar un nuevo enfoque de enseñanza que permitiera integrar materias. Sin embargo, los testimonios de los maestros sugieren un alto grado de improvisación, que al final dependió más de la iniciativa y compromiso de los maestros que del apoyo del Departamento

ese mismo año la secretaria de educación, Julia Keleher trajo el famoso PBL, entonces en aquel momento recibimos un montón de información, montón de talleres... no hubo clase para nosotros dedicarnos a tomarlos... llegó mayo y yo creo que todo el mundo interpretó el PBL a la manera en que lo entendió, porque cada vez que nos llevaban una persona a darnos un taller todos daban un mensaje distinto... la misma línea de pensamiento, pero en términos de como la escuela iba a trabajarlo, cada quien decía algo distinto y terminábamos haciendo cosas distintas.

La integración de materias hacía mucho sentido para tratar de abarcar más material en menos tiempo. Sin embargo, el Departamento no tomó en cuenta que en municipios y comunidades de grandes carencias antes y después del huracán, cualquier cambio de contenido con respecto a lo que ya tenían preparado representó una dificultad adicional. Sin energía eléctrica ni internet, los maestros se vieron precisados a ingeniárselas para ofrecer el nuevo material yendo a otros municipios en busca de servicios de fotocopiadora o de internet fuera de sus horas laborables.

En resumen, el Departamento perdió una oportunidad de demostrarle a sus recursos humanos el compromiso de la agencia con ellos y la disposición a fortalecer sus condiciones de trabajo. En algunos casos, las condiciones de trabajo resultaron más onerosas con los cambios adoptados por el Departamento, particularmente para el personal en escuelas de comunidades duramente golpeadas por el huracán.

Resulta interesante que, en el municipio de Guánica, el huracán María no golpeó con la misma severidad que en Naranjito y Ciales. En ese sentido, los maestros de Guánica no expresaron mayores desafíos una vez las escuelas fueron reacondicionadas de los escombros y restablecieron la energía eléctrica. Esto sugiere la necesidad de comprender el grado de impacto de un evento en las distintas escuelas de modo que las políticas puedan adaptarse a las diversas necesidades. En este caso, es evidente que lo que funcionó para unas escuelas resultó en un problema adicional para otras.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

Además de la pérdida de los servicios básicos como agua y luz, la educación se vio afectada por las pérdidas materiales en las escuelas. También los daños a la infraestructura vial afectaron la calidad de vida de los maestros y su acceso a la educación.

En aquel momento era a la escuela más cercana, pero en realidad como estaba viviendo en [nombre de municipio] y el acceso lo habían... teníamos que pasar entre postes y palos, pero podíamos llegar a la escuela. Comenzamos sin luz en la escuela, el agua que había era de cisterna que el municipio los llenaba.

Pero en la medida en la que se pudo limpiar las áreas y se pudo pasar, los maestros que pudimos llegar fuimos a la escuela. Nos topamos con que el salón de kindergarten había desaparecido prácticamente, se lo había llevado el viento. Pues por la construcción que tenía, perdimos el salón

de kínder. Estaban todos los salones caídos, básicamente un desastre bien desagradable, grande y fuerte.

No teníamos las comodidades, no teníamos un salón bien alumbrado, con aire acondicionado. Antes teníamos todo en el salón, pero en ese momento había que trabajar la situación con lo que teníamos...

MODIFICACIÓN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Al verse reducida la duración del año escolar de 8 a 3 meses, y horarios diarios de 4 horas, el Departamento de Educación envió un nuevo material que conllevaba técnicas y métodos distintos en un esfuerzo por cubrir las destrezas necesarias en cada grado de forma integrada.

El Departamento de Educación hizo revisión del currículo y se tocaron aquellas expectativas que entendían que eran necesarias. ...las pruebas META se dieron en aquel momento. El departamento... hizo un ajuste dentro de los mapas curriculares para tocar en las unidades las destrezas de mayor envergadura y darles mayor prioridad a esas áreas y sobre todo a los grados donde tomaban pruebas META.

...Fue un poquito cuesta arriba porque en tercer grado los nenes se miden con las pruebas -META-, es un poquito difícil porque hay unas destrezas que son básicas para ese grado. Lo que se hizo fue que dependiendo el material que ellos necesitan para las pruebas y ahí fue donde más énfasis yo di...

Sin embargo, el cambio de currículo, en el caso de comunidades severamente afectadas, no fue percibido como favorable pues les tomaba más tiempo, cuando precisamente se buscaba acelerar el aprendizaje

La realidad es que nos costó mucho, porque teníamos que adaptar a los estudiantes a trabajar en su grupo, como constaba trabajar en PBL, que había que destacar un líder, que ese líder iba a cambiar cada cierto tiempo y así sucesivamente. Eso nos consumió más tiempo de lo que se supone que consumiera y era menos el tiempo que le dedicamos a aquellas destrezas que teníamos que cubrir en la clase regular. Eso afectó en lugar de beneficiar.

Cuando se estaban haciendo diferentes estrategias y teníamos una documentación que era para usarse en español, yo soy maestra de inglés, yo lo que empecé a hacer fue a traducir ese material y ellos lo tenían [en] inglés y en español.

Uno de los énfasis que se buscaba atender de modo integrado fue el tema ambiental. Esto les permitió explicar los fenómenos naturales desde diversas materias. En las escuelas que contaban con patios y áreas verdes, los ejercicios resultaron más valiosos que en aquellas que no lo tenían.

...cuando primero nos pudimos reunir precisamente yo estaba en la unidad de fenómenos naturales. Pues ahí, tuvimos que trabajar con los fenómenos naturales y todo era María. Y pues hicimos diversas actividades, ajustamos nuestro PBL a esa situación buscando los héroes de la comunidad. Gente que se destacó en ayudar a todo el mundo.

Si, hubo que cambiar estrategia y metodología que era para trabajar dentro de la sala de clase. Yo pasaba más tiempo fuera del salón que adentro y trataba de integrar, en el poco ambiente que había al exterior dentro de nuestra escuela, porque nuestra escuela es como un cubo y tenemos un patio interior, donde no hay mucha vegetación.

Lo que hicimos fue buscar las destrezas más importantes, las que en realidad ellos necesitaban para poder salir a flote. Incluso esto nos ayudó también a fomentarle a ellos la importancia de cuidar nuestros recursos naturales, de la ayuda comunitaria, de sembrar. Porque eso nos sirvió para trabajar con otras cosas que a veces las tenemos alejadas a nosotros y a los estudiantes.

Una maestra de Kinder expresaba su frustración por verse precisada a comenzar los mismos contenidos varias veces en ese año académico

Nosotros en septiembre nos fuimos con un grupo de niños que estaba apenas comenzando el kínder. Por lo tanto, al regresar, fue como si no hubiera hecho nada. Es empezar en 0 con los niños, fue la verdad ...yo empecé las clases de lo más básico, desde la rutina, como se entra y como se trabaja con los materiales en 0 a finales de noviembre ...nos vamos en receso de Navidad en diciembre y al regresar ya esos nenes estaban otra vez en 0...

Ante la necesidad de cumplir las nuevas expectativas en un contexto extraordinario, los maestros se vieron precisados a establecer sus prioridades a base de la realidad que enfrentaban

Busqué lo más importante, lo que necesitaban los nenes de primer grado y no era mucho trabajo en el hogar, era mucho trabajo en el salón ...yo no conocía la población estudiantil. Yo estoy llegando de una escuela, no sé qué está pasando en los hogares, si hay luz eléctrica o no. Por lo tanto, yo trabajaba mucho en el salón. Era mucha matemática, de verdad que yo me quise... quizá fallé un poco con la ciencia, pero la matemática los nenes estaban bastante necesitados.

Hacía mucho calor, estaban los salones oscuros, pues tratábamos en vez de trabajar en una mesa o en una silla, nos movíamos al suelo. Nos íbamos para el suelo a trabajar, vámonos para afuera...

Otros recurrieron a estrategias opuestas, por ejemplo, depender más del trabajo adicional en la casa.

...tenía varias actividades que yo previamente, en la planificación, las ajustaba para trabajarlas como conexión al hogar, como asignación... o diferentes tipos de actividades para continuar la práctica y se las llevaban para la casa en ese mismo sobre. Al día siguiente o cuando lo pedía me lo devolvían con las actividades realizadas y se discutían en clase.

Al final del segundo semestre de 2017-18 se instruyó a los maestros que todos los niños pasarían de grado "nos dijeron que todos los estudiantes iban a pasar". Esto tendría repercusiones al año siguiente pues era imposible que, en las circunstancias del año previo, los estudiantes aprendieran todo lo que usualmente se espera. Una maestra de tercer grado narra su experiencia

la realidad es que me tocó vivir la experiencia de ver la necesidad de los estudiantes de unas destrezas básicas en tercer grado... la expectativa de matemáticas en tercer grado [es que] comienzan con multiplicación en la segunda unidad. Los estudiantes tenían una carencia de lo que era suma reagrupando y sin reagrupar, lo que era la resta reagrupando y sin reagrupar. Nos consumió mucho tiempo trabajar las destrezas básicas, porque hasta que no me dominen las destrezas básicas yo no puedo correr a la próxima unidad.

El maestro en cuestión debió dedicar prácticamente un semestre del siguiente año escolar a enseñar las destrezas que no pudieron adquirir los estudiantes en el año previo. Es de esperar que en ese año 2018-19 tampoco lograrían aprender todo lo necesario en matemáticas luego de haber dedicado un semestre al contenido de segundo grado.

PERCEPCIÓN DE LA RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES Y LOS PADRES

Algunas de las observaciones de los maestros sobre los estudiantes durante las primeras semanas de regreso a clases fue que *“los estudiantes asistían, por lo menos la mayoría. Si tenía estudiantes con pobre higiene, pero era una situación particular de la familia. En general, yo pude notar un grupo de estudiantes con deseos de estar allí... llegaban contentos”*.

Incluso dos maestras indicaban que ellos eran fuente de motivación para ellas. Una de ellas nos dijo *“yo fui del último grupo en el pueblo de Guánica... sin luz y los nenes me daban ánimo. Porque nosotros recibimos la luz antes del día de reyes. Otra expresó que “ellos nos daban alegría para poder continuar.”*

Los maestros también expresaron cómo el compromiso de los papás se apreciaba en el aprendizaje del niño. Tenían una percepción favorable hacia los padres en términos de su cooperación con los procesos de enseñanza.

SENTIDO DE COMUNIDAD

Durante las semanas y meses luego del huracán María, se apreció un sentido de comunidad donde no lo había y más fortalecido donde ya existía.

Yo me mantuve en el área donde yo trabajo. Entonces allí yo pude participar con niños que [no tenían] plantas, allí comíamos, allí celebrábamos Thanksgiving. Ahí hicimos la Navidad, ahí nos regalamos, el grupito que teníamos nos regalábamos los unos a los otros.

La escuela de nosotros se distingue por eso, porque somos una gran familia que vemos a los estudiantes como parte nuestra. ... y sería bueno que nosotros tuviéramos nuestra directora que estuvo todo el tiempo con nosotros apoyándonos... la trabajadora social.

[Estuvimos] revisando las listas de nuestros estudiantes para identificar aquellos estudiantes que sus casas fueron perdidas o se encontraban bajo alguna situación y verificando en la comunidad aquellas personas que tenían algunas situaciones para poder brindarles servicio.

Si, porque la misma gente de la comunidad trato de limpiar el área, limpiar la carretera, para que pudiéramos pasar. Estábamos incomunicados porque en el área donde está la escuela pues hubo mucho árbol en el camino. La comunidad se botó sacando escombros de la carretera porque no se podía salir, no se podía pasar por los cables, postes...

VULNERABILIDADES

Mucho se habla de la disminución de estudiantes en el sistema de educación pública. Aunque por lo general se habla en el contexto de justificar la disminución de escuelas y empleados, lo cierto es que la disminución de estudiantes también puede estar vinculada a la pobre respuesta del Departamento de Educación durante eventos naturales y a la ausencia de servicios de apoyo para los padres que trabajan.

TERREMOTOS

IMPACTO EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES

La actividad sísmica fue mayor en Guánica, aunque en Ciales también tuvieron algunos impactos y en Naranjito. En el caso de Guánica, los estudiantes no pudieron regresar a las escuelas y muchos de ellos estaban viviendo fuera de sus casas. Esto forzó a improvisar aulas en lugares no tradicionales bajo carpas. En el caso de Naranjito regresaron a sus salones de clase habituales

Empezaron a ir gradualmente, porque hubo unos que no se atrevían ir. Porque la escuela estaba supuestamente insegura, que se yo qué, después para la segunda semana que comenzamos la matrícula estaba completa básicamente.

Una consideración especial fue permitir a los estudiantes asistir a las clases sin su uniforme. Esto al tomar en cuenta las necesidades de varios estudiantes de Guánica vivían en refugios.

Ese temor de los primeros días fue notable en algunas escuelas. Particularmente debido a que en los medios noticiosos se informaba que un gran número de escuelas públicas, aun cuando no experimentaron daños por el terremoto, podían estar en peligro de derrumbarse en un futuro evento, debido a problemas estructurales en el área de las ventanas

... como se dio la noticia de que la mayoría de las escuelas en Puerto Rico padecen de lo que se conoce de la columna corta, pues todos comenzaron a generalizar y pensaron que nuestra escuela igualmente tenía el efecto de columna corta. Entonces comenzaron a crear histeria, claro, obviamente ante la situación y el miedo... Comenzaron a pensar eso, qué pasaría si estando los nenes allí, que se caiga el techo...

“misis a la que se menea mucho me voy corriendo, yo me voy corriendo.”

...me asusté, pero no lo sentí. Mientras estuvieron los nenes en el salón no sentimos nada. Pero si se notaba la ansiedad en algunos estudiantes. Porque era hablando el tema, yo voy a hacer esto, yo voy a hacer lo otro, y pues yo le explicaba lo que tenían que hacer.

Otros niños sufrían el terror de la experiencia vivida. Ese fue el caso de estudiantes que perdieron su casa durante los terremotos.

cuando íbamos para el baño, ya que obviamente el baño no estaba dentro del parking... Cuando entrábamos empezaba “misis las puertas, misis las puertas”. Había que estar todo el tiempo con [el o ella], yo tuve que pedirle permiso a la mamá y velarla/lo porque no quería estar sola/o. No quería que la puerta estuviera cerrada, y se ponía bien, bien nerviosa/o.

ahora mismo otra/o estudiante que también estaba dentro de la casa, de dos plantas, y la escalera se desprendió y se tuvieron... que tirar del balcón para poder salir de la casa... y caer sobre uno de los carros... para poder salir de la casa. En mi opinión, [el aspecto] emocional entre otras facetas no se pudieron cubrir como se debe...

Uno de los servicios que cobra importancia en circunstancias de desplazamiento de los hogares o de pérdidas significativas de las pertenencias es la alimentación. En Guánica, durante la primera semana de clases luego de los terremotos ofrecieron los desayunos y almuerzos regularmente y también meriendas donadas por la Asociación de Maestros. Estas actividades, al igual que las clases, tenían lugar bajo carpas improvisadas. En un esfuerzo por hacer los nuevos espacios más agradables, los maestros las arreglaron y decoraron con los materiales que lograron recuperar de sus salones. Además, se les permitió a los

estudiantes asistir a las clases sin su uniforme. Esto al tomar en cuenta las necesidades de varios estudiantes de Guánica que vivían en refugios.

El comedor estaba --bueno entre comillas comedor-- porque era como quien dice un camión que venía por la mañana y entregaba el desayuno. A las 11 venía el camión del comedor nuevamente. Lo preparaban en la Mc Dougall, que fue la única escuela que no sufrió daños estructurales. Era el único comedor que estaba funcionando, lo preparaban allí entonces el camión venía y lo repartía en las escuelas.

Y ellos asistían. Teníamos las carpas llenas, teníamos los salones llenos. Porque ellos asistían y hacían uso de los servicios del comedor escolar.

El Departamento de Educación envió psicólogos a Guánica que estaban disponibles si los maestros percibían que algún estudiante necesitaba ayuda especializada. Además, enviaron materiales para llevar a cabo actividades que propiciaran que los estudiantes expresaran sus sentimientos sobre el momento del terremoto y lo compararan con el presente.

... en una parte era ¿cómo me sentí? Ellos tenían que dibujar, hacer dibujos de cómo me sentí durante el terremoto y el otro [sobre] cómo me siento ahora. Si me siento más tranquilo, si me siento más confiado, si ya conozco las acciones que debo tomar en caso de que venga una eventualidad como esta, que sabemos que no avisa. Y después redactar varias oraciones, porque la fuimos integrando también dentro de las destrezas de adquisición en este caso, que redactaran al menos en tres oraciones que describieran su experiencia, cómo vivieron aquel momento su experiencia y ahora cómo ellos se sienten, si se sienten seguros, tranquilos.

También hubo intervención de la trabajadora social, pero esas actividades en particular, el departamento...

En Ciales también se llevaron a cabo actividades para atender las necesidades emocionales de los niños

había que trabajar intenso el área emocional para que los niños se sintieran tranquilos en la escuela y después entonces fuimos integrando las expectativas de grado

En el caso de Naranjito no se mencionó que llevaran a cabo actividades especiales, más allá de los simulacros de desalojo en caso de terremotos. Esa ausencia de apoyos especiales podría explicar por qué los simulacros se convirtieron en un dolor de cabeza para muchos maestros y niños en Ciales y Naranjito.

Cuando inició el semestre, el Departamento le requirió a sus escuelas ensayar los protocolos de emergencia, particularmente en caso de terremoto.

Bueno, yo recuerdo al principio fue bien cuesta arriba, porque nosotros teníamos que lidiar obviamente con los protocolos internos de la escuela, que si hacer los simulacros, que si por dónde se iba a salir. Pues como le mencioné, mi escuela es como un cubo y había unos grupos salían por un área que los estudiantes tradicionalmente subían. Pues por ahí no podían salir los estudiantes, tenían que salir ahora por esta puerta. Entonces eso se hacía casi todos los días y se hacían esos simulacros aleatorios sin avisar. Tocaban un timbre y teníamos que arrancar nosotros, o sea que teníamos que preparar esa área. Entonces, ¿qué pasa? Fue un poco difícil, porque los padres a los estudiantes, claro, como hijos e hijas al fin, pues los padres les decían a ellos qué debían hacer. Nosotros le decíamos qué debemos hacer en el salón y en la escuela y chocaban las opiniones de lo que decían los papás y lo que decía yo como maestro.

Nosotros empezamos, al menos mi escuela, desde el primer día empezamos a planificar simulacros todos los días; punto de encuentro, quien va a hacer qué, quien es el líder, todo esto lo estuvimos practicando todos estos días.

Entonces fue difícil, que los estudiantes se adaptaran a esos simulacros, a esos protocolos de cómo vamos a salir. Hubo llanto los primeros días, fue bien difícil.

Los maestros de Naranjito expresaron que los primeros días los estudiantes estaban llorosos pero que luego ya se veían tranquilos.

Entonces, en ese aspecto ya los nenes estaban tranquilos y si nos tocaba salir, ya no había, me atrevería a decir, que no había ningún estudiante que lloraba. Era como que los primeros dos o tres días. Ya después de eso los estudiantes fluían de lo más bien.

MODIFICACIÓN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA E IMPACTO EN EL APRENDIZAJE

Los terremotos causaron disloques en el incipiente semestre escolar a través de todo el país. Si bien fueron los municipios del área sur los que mayor impacto recibieron, en el resto del país las escuelas también se percibieron como lugares inseguros y con potenciales problemas estructurales. Esto hizo que el Departamento ordenara el cierre sobre 500 escuelas.

Aquellas que abrieron y que tuvieron poco o ningún impacto retomaron el currículo de forma regular. En las escuelas de Guánica debieron realizar ajustes importantes pues la mayoría de las escuelas fueron cerradas por daños o riesgos estructurales y una, la Escuela Agripina Seda, fue destruida por el terremoto. Al moverse las clases a espacios alternos bajo carpas, fue necesario modificar los currículos y condiciones de enseñanza.

el tiempo era más limitado, los periodos eran más cortos porque se trabajaba de 7:30am a 12:00pm y entonces... había que dar todas las materias en ese tiempo.

[Nos pusieron] las pizarras... yo que soy kinder pues yo tuve que traer manipulativos y todo lo que tiene que ver así con kinder. Lo más importante obviamente, porque la carpa mía, yo la compartía con pre kinder. Y entonces el espacio era más limitado, pero si, nosotras trajimos lo que era más necesario.

Aproximadamente entre 9:30 a 10 de la mañana ya era prácticamente insoportable estar en la carpa dando clase y estábamos si no me equivoco el horario era de 7:30 a 11:30..

La primera semana, de las materias no se cubrió nada. Fue como quien dice apoyo y orientación, por el [evento] que habíamos pasado. De las materias como tal no se tocó nada, ni de ciencia, ni matemáticas. Cada cual tenía adaptado el currículo para como quien dice hablar de lo ocurrido, pero sin que se vieran afectados.

Además de un periodo de clases de por sí ya reducido, los maestros debían incorporar actividades para que los niños se distrajeran

...puedo decir que sí, hubo que hacer cambios en lo que era el plan del maestro. Porque encima de que tenían que hacer esos ajustes por los cortos periodos... para enseñar, también había que incluir estas actividades, al igual que para el huracán María; actividades donde ellos [los niños] pudieran distraerse, relajarse, y muchas de estas actividades pues uno le ponía cierta hora, pero realmente se extendían más.

Creo que fue como una semana que nos pidieron... había ya como una secuencia de lo que íbamos a hacer y a trabajar con los nenes. Por ciertos días van a trabajar estos temas, si no estoy equivocada.

Sí, es cierto. Yo recuerdo que el Departamento envió una guía para lo que se iba a trabajar durante esos días, cierto.

El Departamento envió material guías con material alterno para que se trabajara en los salones de clase. Sin embargo, era únicamente en español, por lo que los maestros de inglés debían desarrollar su plan de trabajo alterno.

...para inglés no me trajeron ninguna guía para trabajar con ellos. Pues yo lo que hacía era que utilicé lo que tenía... cosa de que los nenes no perdieran lo que estábamos dando.

En Ciales aprovecharon la experiencia de los terremotos para incluirla en el currículo, pero no cambiaron las expectativas sobre las destrezas que debían ser desarrolladas. Aun así, dedicaron diariamente tiempo lectivo a los simulacros. En cambio, en Naranjito, aparte de dedicar algún tiempo a los simulacros, una maestra decía que al identificar deficiencias que se originaban en los semestres luego del huracán María, decidió comenzar inmediatamente a atender los rezagos académicos.

...ya en febrero yo tuve que agarrar y [decir] vamos a echar el resto. Porque ya habíamos perdido unos días y no necesariamente mi grupo de Primero estaba, no llegó como debería por lo del huracán. O sea que ya yo vengo con un retraso en las áreas. Así que, eso fue llegaste y a trabajar, y a trabajar duro. A buscar la prioridad para no retrasarnos más, porque no pensábamos que íbamos a tener otras interrupciones.

CONDICIONES LABORALES E IMPACTO EMOCIONAL EN EL PERSONAL ESCOLAR

Las condiciones de trabajo y el impacto emocional en el personal variaron según la magnitud del impacto de los terremotos. En Guánica, el lugar de trabajo de los maestros fue severamente afectado y se vieron obligados a improvisar salones de clase en otros espacios que no estaban preparados para esa actividad. El trabajo bajo carpas en el sur de Puerto Rico, sin aire acondicionado, compartiendo el espacio bajo las carpas con otros maestros y sus grupos es sin duda un gran reto. Aun así, los maestros consideraban que estaban haciendo su trabajo. En Ciales y Naranjito también se aprecia ese sentido de compromiso con el trabajo. Si bien los maestros de estos municipios pudieron regresar a sus salones de clases, no es menos cierto que debían tener el mismo temor y preocupación que el resto de la población, con la diferencia de que ellos tenían a su cargo docenas de niños pequeños, y al estar en salones, debían ser capaces de ejecutar un plan de desalojo en caso de que volviera a ocurrir un terremoto.

En ese sentido, los maestros estuvieron expuestos a situaciones de gran estrés y, por las respuestas que ofrecieron, asumieron su tarea.

Desde que tembló el 7 de enero yo dije: yo no vuelvo para la escuela. Yo no vuelvo para mi salón. Si la directora quiere que yo vaya, me va a tener que mudar [de salón].

Cuando nos dan la noticia de que íbamos a trabajar bajo carpa, pues a nosotros nos produjo ansiedad, porque veíamos el camino sumamente cuesta arriba. No sabíamos si iba a ser posible dar una buena enseñanza allí. No sabíamos cómo iban a reaccionar los estudiantes que íbamos a

recibir. No sabíamos si los papás iban a confiar la seguridad de sus hijos a nosotros. Así que no sabíamos nada...

Recuerdo ese día cuando recibimos a los nenes, el primer día que los recibimos bajo la carpa a las 10 de la mañana exactamente, fue el primer temblor. O sea, nosotros solos con los estudiantes allí. Yo recuerdo que yo estaba dentro del centro comunal, y salí rápido, porque no sabíamos cuál iba a ser la reacción de los nenes porque no estaban con sus papás.

“misis tembló, pero no pasó nada, eso fue pequeñito”. O sea, no hubo nenes corriendo, no hubo para nada histeria. Yo creo que a los que nos dio un poquito de histeria fue a nosotros el no saber qué iba a pasar con los estudiantes, pero ellos nos dieron tranquilidad...

Para algunos maestros, representó un reto grande comunicarse entre sí y contactar a los estudiantes. En el caso de Guánica, al cerrar las escuelas muchos de materiales y los expedientes se quedaron adentro. Incluso en la escuela que se derrumbó ya no había información. En ese sentido, comenzar un semestre con poca o ninguna información sobre los estudiantes, en medio de una gran actividad sísmica

Además de la incertidumbre con respecto a la forma en que se reiniciaría el semestre, algunos maestros enfrentaban otras emociones, por ejemplo, ser solidarios frente a la pérdida de algunos estudiantes *“prácticamente lloramos [cuando] la mamá nos explicó cómo perdieron la casa [y] que estaban dentro de la casa.”* El sentido de solidaridad propició sentimientos de tristeza ante las pérdidas y experiencias de peligro de sus alumnos y sus familias.

En el caso de los maestros de Guánica, además de la preocupación que acarreaban los constantes temblores, también tenían que ocuparse de ir a la escuela a recoger los materiales educativos para llevarlos a las carpas y luego devolverlos. Aun así, ninguno de los maestros mencionó que, en cualquier otro escenario similar, la agencia habría tenido que pagarles millaje por el uso de sus vehículos para trasladarse a un lugar distinto al que constituye su lugar trabajo *“porque nunca se perdió la expectativa de traerle destrezas a los nenes”*.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

Las escuelas de Guánica sufrieron serios daños estructurales, incluso, una de ellas, la Agripina Seda, se derrumbó.

...sufrió daños, ya tenía daños por el terremoto, daños estructurales del día 6 ... y el temblor del día 7 entonces fue que ya terminó de afectar. Se fue al piso, al menos dos de los edificios se fueron al piso. El edificio central se quedó en pie, pero de lado y la oficina fue lo [único] que permaneció de pie, que era solamente un edificio. Pero los otros tres edificios eran de 3 pisos cada uno y como le digo, era un cuadrado por decirlo así, los lados se fueron al piso, uno se fue de lado [aunque] no se llegó a caer por completo, y el del frente, que era la oficina, eso se mantuvo en pie.

En otra escuela *“con las réplicas fue que se nos dañaron tres salones y parte del comedor escolar”*. Una tercera no experimentó daños tan severos, pero requería que se le hicieran reparaciones.

La escuela de nosotras, tengo entendido que fue de las escuelas que menos daño sufrió... de hecho, cabe alguna posibilidad, según los ingenieros que han ido, de que se pueda arreglar...

La situación estructural forzó al Departamento a cerrar las escuelas de Guánica y mudar sus operaciones a otros espacios.

...partiendo de la primera semana de febrero nos comenzaron a reunir en los predios del parque de pelota del pueblo de Guánica.

...la semana más o menos del 19 de febrero, nos reunió el Secretario de Educación y reunió la [Escuela] Mc Dougall, la Agripina Seda... y la escuela superior porque éramos las tres escuelas que nos encontrábamos en ese parque.

...nosotros recibimos los estudiantes, no sé si fue por dos tres semanas, bajo carpa. Allí si -en la escuela- la estructura como tal nunca abrió, pero nos ubicamos cercanos a la escuela en un centro comunal, en su parking se ubicaron unas carpas y allí nosotros logramos recibir estudiantes.

De hecho, yo sé que otras escuelas se detuvieron y nosotros seguimos. Yo siempre digo que la escuela de nosotras está bendecida porque estuvimos en ese centro comunal mientras las otras escuelas estuvieron en un parque todas juntas. El sol los azotaba mucho más, era mucho más difícil el acceso para los maestros si llovía, pues estaban en tierra, nosotros no estábamos en tierra. Había... como estábamos en un parking pues no teníamos ese problema de que se nos hiciera el bache, así que nosotros en esa parte como uno dice fuimos bendecidos, ...y los papas estuvieron muy a gusto. Aunque no era lo que queríamos, ellos estuvieron muy a gusto y se sentían tranquilos al dejar a sus nenes allí.

Las escuelas de Guánica estuvieron funcionando en carpas hasta que se decretó el cierre por la pandemia, “tres semanas exactas y nos detuvo la pandemia.”. Sin embargo, en ese corto tiempo experimentaron las inclemencias de las altas temperaturas del sur de la isla, que al estar bajo carpas y sin aire “entre 9:30 a 10 de la mañana ya era prácticamente insoportable estar en la carpa dando clase”.

Ese no fue el caso de Naranjito. Explicaba uno de sus maestros que “...la escuela es de las más seguras con las que cuenta nuestro municipio. Es una escuela que es de los noventa y la escuela está básicamente diseñada para soportar un movimiento telúrico como un terremoto del que vivimos el pasado año”.

...yo tenía un padre de mi grupo que era un ingeniero estructural, él trabajó en California por 16 años. O sea, California [donde] está la falla de San Andrés... Y el visitó la escuela, en adición a la visita que hicieron los ingenieros que el Departamento llevó. Él fue, visitó salón por salón... y dijo: “esta escuela, yo me atrevo [a decir] una de las mejores que están construidas aquí en Naranjito”. El material, las columnas, las vigas son de más del tamaño que se supone que se requieran. Que es para que aguanten el impacto de un movimiento como este.

La escuela de Ciales “no sufrió daños, no pasó nada... los ingenieros “chequearon” todo, todo estaba bien. Hasta ahora. Hasta el momento...”

PERCEPCIÓN RESPUESTA DE LOS PADRES

Por tratarse de escuelas elementales, el rol de los padres es determinante en la asistencia y actitud de los niños en el corto periodo que se lograron abrir las escuelas luego de los terremotos de enero. Así lo plantea una de las maestras de Guánica, “las familias de cada uno de ellos fueron pieza clave...”. También así lo atestigua una maestra de Naranjito, aunque en este caso, era una actitud no favorable “había mucha inseguridad, porque los padres decían cosas que quizás no eran ciertas, no sé sus razones...”

...se hizo esa asamblea de padres. Los padres llegaron al lugar abiertos a escuchar lo que se supone que se llevara, ellos llevaron sus preocupaciones. Pero más allá de sus preocupaciones, fueron con un nivel de ansiedad tan y tan grande que la reunión se tornó un poco, me atrevo a decir, violenta verbalmente. Nunca se llegó a un acuerdo, los papás se fueron igual como llegaron...

...tenía a dos madres que decían que no los iban a llevar, porque ellas no querían que las llamaran después de haber llevado a las nenas a la escuela que el techo se les cayó encima y la nena estaba en ese grupo. Entonces esos comentarios los hacían delante de sus hijos...

Como se aprecia en cuanto a la percepción de los padres, los terremotos causaron pérdidas y sentimientos de inseguridad en las familias de la región. En el caso de Guánica se perdieron cientos de empleos de negocios que tuvieron que cerrar. Esas situaciones desembocan a menudo en la decisión de mudarse a otro pueblo, migrar hacia los Estados Unidos o, como en un caso en Ciales, educar a los niños en la casa.

Mi grupo de pre-kinder era de 15 y se fueron 4 estudiantes.

No se presentaron todos los estudiantes, tenemos estudiantes que se habían ido y habían hecho el contacto, con lo que teníamos la información y algunos se fueron para allá afuera otros pues se había mudado de pueblo

Tuve una experiencia que una de las madres se llevó uno de los niños, se lo llevo para su casa para darle home-schooling por la situación de los terremotos

PERCEPCIÓN RESPUESTA DE Y LAS VULNERABILIDADES DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

A través de las entrevistas, el rol del Departamento de Educación durante la emergencia por los terremotos se limitó a enviar guías o currículos revisados para iniciar las clases y el envío de un grupo de Psicólogos a las escuelas de Guánica. A través de las entrevistas no se sugiere una presencia o un rol de liderazgo importante más allá de alguna reunión, por lo menos en Guánica.

Aún en Guánica, la presencia del Secretario dejó un vacío mayor de liderazgo al ofrecer soluciones que no se materializaron “...nos reunió a las diferentes facultades y nos explicó que vamos a estar en la carpa, y a largo plazo que vamos a estar en vagones, pero pues nunca llegaron”.

Tampoco demostró la sensibilidad para atender de manera especial al personal de las escuelas que no tenían un director al momento de los terremotos. Eran momentos de gran ansiedad e incertidumbre y fue una directora jubilada quien reunió a la facultad frente a la escuela para darles algún apoyo y dirección

otra directora, anterior a la que teníamos, que también se había retirado, nos reunió como facultad frente a la escuela. Aunque no se podía entrar porque lo que quedaba era como quien dice los escombros, para entonces ver de qué manera, el Departamento, cuando fuera a recoger y a terminar de destruir la escuela, si se podía recuperar algo de los materiales que nosotros teníamos. Pero a pesar de que la compañía de demolición si sacó, lograron sacar materiales, pues estos materiales se los llevaron a la región donde ninguno de nosotros como facultad tuvo contacto con ellos...

Luego de un penoso rol como líder durante la emergencia por el paso del huracán María, el alto mando del Departamento de Educación perdió una segunda oportunidad de demostrar su capacidad para apoyar a sus maestros y sobre todo a sus estudiantes. Durante esas primeras semanas de febrero, los maestros, especialmente de las zonas más golpeadas, esperaban que el Departamento fuese más solidario con las

familias de los estudiantes que perdieron viviendas y pertenencias. En cambio, percibieron una urgencia por retomar la enseñanza sin considerar las necesidades emocionales que había.

...a pesar de que yo sé que había que continuar con la enseñanza y que había que continuar brindando la clase, esas dos semanas en mi opinión eran primordiales para buscar cómo ayudar a cada una de esas familias. Nosotros tal vez no tuviésemos los recursos. No le vamos a construir una casa nueva porque yo sé que no tenemos los recursos, pero debió haber cierta manera de cómo podíamos ayudar, porque tuvimos estudiantes que estuvieron todo ese mes de enero, inclusive todavía en febrero, en los refugios y en carpas...

Al menos yo que vivo aquí mismo en Guánica, era como que difícil tocar el tema de preguntarle a cada uno de ellos cuántos habían perdido sus hogares, si estaban bien, si tenían alguna necesidad. Que sí se hizo, pero pues tal vez no hubo la manera efectiva o correcta de cómo confraternizar y cómo llegar un poquito más allá.

El análisis de las entrevistas sugiere que una de las mayores vulnerabilidades frente al terremoto fue la ausencia de liderazgo del Departamento de Educación. En tiempos de incertidumbre, pérdidas y dolor es indispensable que los líderes se acerquen personalmente a las comunidades, indaguen sobre sus necesidades y se comprometan con soluciones que puedan cumplir. Los eventos catastróficos nunca golpean igual en todas partes. El Departamento necesita crear los mecanismos para establecer esa cercanía y ese entendimiento de las particularidades de cada comunidad escolar.

SENTIDO DE COMUNIDAD

Los miembros de las comunidades y organizaciones con y sin fines de lucro de Puerto Rico se han caracterizado por su sentido de solidaridad cuando ocurren eventos catastróficos. Y los terremotos de enero de 2020 no fueron la excepción. En Guánica muchas personas sufrieron pérdidas. Sin embargo, los que podían, estuvieron dispuestos a ayudar.

De lo poquito que había, el pueblo se desbordó en ayuda. Yo era el enlace, yo era la que recibía todo tipo de ayuda, donaciones y demás, y me encargaba entonces, con los maestros, de dividirlos y de ver quién tenía más necesidad.

De igual forma, maestros y personal de otras escuelas fuera de Guánica acudieron a llevar agua y alimentos.

ANÁLISIS COVID-19

El cierre de clases presenciales por causa de la pandemia del COVID-19 planteó nuevos retos a maestros y estudiantes. A diferencia de los cierres luego de los eventos del huracán María y los terremotos, en esta ocasión el reto principal fue la infraestructura tecnológica. La expectativa del Departamento de Educación fue que las clases se retomarían inmediatamente y sería en modalidad a distancia. Esto dejó muy poco tiempo de transición a maestros como los de Guánica que a duras penas acababan de organizar sus salones bajo carpas luego de que los terremotos dañaran la mayoría de sus planteles. También representó retos para los padres o tutores de los niños, que debieron convertirse en un importante apoyo pues la educación a distancia para niños de escuela elemental algo que requiere destrezas en los padres también.

En algunos casos, se reconoció rápidamente que sería muy difícil trabajar a través de medios virtuales. Ese fue el caso en una escuela de Naranjito, donde inmediatamente se adoptaron los módulos.

no tuvimos ni la oportunidad de preparar a los nenes, lo que nos indicó el Departamento de Educación, [fue] que utilizáramos los módulos que ellos habían desarrollado, ...o que por otro lado, podíamos darle unas tareas alternas para que ellos las trabajaran y nos hicieran llegar las respuestas a los módulos o a las tareas. ...había regresado a kínder y lo que trabajé fue, le daba tareas alternas y ellos las respondían y las enviaban. Pero no había plataforma TEAMS, no teníamos...

En otra escuela de Guánica también optaron por continuar con los módulos pues ya en febrero los padres habían fotocopiado todo el contenido del semestre.

... los módulos fueron dados para aquellos estudiantes que tuvieron pérdidas en los terremotos y la escuela tenía que tener un comité que evaluara a qué estudiantes se le iban a entregar esos módulos. El papa tenía que hacer un compromiso, como estilo homeschooling. Había que evaluar si ese estudiante, ya sea por un trauma, si no quiere regresar a la escuela; o si tuvieron ciertas pérdidas que no les permitía volver a la escuela. Nos surge la pandemia, que nadie se esperaba que íbamos a estar en ella por tanto tiempo. Entonces se le dice [a los papás] que esos módulos se van a utilizar para terminar el año. Muchos papás ya los tenían impresos, porque eso fue como quien dice, viral.

En un esfuerzo por superar limitaciones de conocimiento en el uso de plataformas de reuniones virtuales, el Departamento organizó talleres virtuales sobre Teams para los padres de los niños. Las actividades se dejaron disponibles para que los padres pudiesen hacer referencia a ellos o verlos a su conveniencia. También los ayudaron a crear las cuentas correos electrónicos y a bajar las aplicaciones.

Cada padre tenía el compromiso de ver esos adiestramientos que eran muy sencillos de aprender, de cómo manejar la plataforma, y esos adiestramientos no vencían. Yo ahora mismo te puedo enviar el link y los puedes ver ahora, una y otra vez. Cuando ellos tenían problemas al principio yo les enviaba eso, yo buscaba la manera de tomar un screenshot y llevarlos mira allá, o enviaba un voicemail, mira lo encuentras aquí o allá,

...hay padres que no saben utilizar la tecnología. Sin embargo, el equipo de nosotros mediante visitas y aun algunos días que podemos acceder a los predios de la escuela se le ha citado para configurarle el equipo. Yo realice muchísimas cuentas de estudiantes que es realmente... ..crear la cuenta, de acceder al email del estudiante, lo tiene que realizar el papá. Pero tomando en consideración que hay padres que no trabajaban con la tecnología, nosotros como equipo incluso como maestros los íbamos dirigiendo de qué manera tenía que hacerlo. Si no, se le decía mira tal día yo voy a estar en la escuela puedes llegar allí y yo te configuro el equipo. Que eso también se realizó, pero pues hubo muchos que no...

Yo tengo dos estudiantes, yo he tenido comunicación con uno de ellos, con su mamá. Mamá trabaja, mamá vive sola con los dos niños, no tiene quien los conecte, los abuelos del nene no saben bregar con la tecnología, esos son todos los problemas que ella tiene, pero no puede dejar de trabajar. Eso yo lo tengo que aceptar que es así. Lo que hacemos es eso, mamá todo el tiempo busca la clase, hace las tareas y me las envía

Los desafíos de la nueva modalidad a distancia hicieron mella en la asistencia de los estudiantes a las clases virtuales. En el caso de Guánica, una de sus trabajadoras sociales tuvo que realizar sobre 50 visitas a las familias de los niños que no estaban participando de las clases a distancia

Este semestre realicé más de 50 visitas. Estas visitas usualmente son dentro de los núcleos familiares... que no se presentan desde agosto. Lo que he podido identificar es la falta de compromiso del padre, la madre o el tutor que está a cargo de ese estudiante. [Sin embargo] esos que se han identificado que no se pueden conectar porque mamá es enfermera y tiene unos turnos que no la ayudan, o es policía, o tiene problemas para el cuidado, esos estudiantes sin embargo responden.

Además de las dificultades del cambio de modalidad, siempre estuvo presente la causa del nuevo cierre presencial de las escuelas; la pandemia. Como es de esperarse, tuvieron estudiantes y padres que se contagiaron. En esos casos, las maestras ofrecieron oportunidades adicionales para evitar que el niño se afectara. Pero ese apoyo estaba condicionado a que los padres les comunicaran la situación, lo que no siempre sucedió.

...tenemos unos estudiantes que le dio COVID y en un caso particular al estudiante no le dio fuerte, pero sí a los dos papás, [que] estuvieron hospitalizados. En este caso nosotras como maestras teníamos que darle más tiempo a ese estudiante porque son los papás lo que están pendientes a que él haga las tareas [y a] las dudas que tenga, yo te ayudo, pero en mi opinión todo es basado en comunicación y en responsabilidad. Porque a pesar de que nos entreguen en el momento, si yo soy responsable, yo me comunico y yo le explicó a la maestra y le pido tiempo por x o y razón.

La disponibilidad de los maestros y empleados no docentes para entregar material personalmente en la escuela, aun luego que los estudiantes tenían computadoras, ha sido importante para asegurar que aquellos que han confrontado dificultades con el uso de la tecnología tengan una alternativa que les permita dar continuidad al proceso de aprendizaje.

Yo las llevo [las tareas] y se las entrego personalmente. ...les doy unas horas en específico que voy a estar en la escuela... y allí los espero. El que no va a la escuela a buscarlos por alguna situación, va a mi casa y busca las tareas. ...La guardia escolar, o el que este allí se encarga de ir repartiendo las tareas a los que lleguen. Siempre hay alguien allí.

Las tareas no son de hoy para hoy pero aun así se le da más tiempo y al menos cuando tenemos [estudiantes] que tienen acomodos razonables no se le resta puntos por tardanza a ellos en particular. A los demás sí. Aun así, le explicó, ejemplo, yo tengo una tarea que brinde hoy martes, la tarea va a estar sin que se le reste puntos por tardanza hasta el viernes, aun así, la tarea permanecerá abierta hasta el 21 de mayo que es cuando yo la voy a cerrar todas para entonces comenzar el cuadro de su nota. Ellos pueden entregar tarde pero ya saben que después del viernes van a perder 5 puntos por entregar tarde.

A fines del año escolar 2020-21, diversos sectores del país expresaron su frustración con el Departamento de Educación ante la cantidad de estudiantes que fracasarían. Si se considera de forma aislada el año académico, puede resultar sorprendente. Sin embargo, si se toman en cuenta los efectos acumulativos de las interrupciones en la enseñanza y los servicios educativos, se pueden comprender mejor las raíces del problema. La decisión del Departamento de pasar de grado a los estudiantes sin consideración a las destrezas aprendidas durante semestres previos finalmente ha pasado factura, precisamente en el semestre en el que se determina que los estudiantes tendrían que cumplir con los requisitos del grado. Lo penoso es que no conocemos la otra cara de esta historia, sabemos que los padres de niños de escuela

elemental permitieron que estos dejaran de asistir a la “escuela virtual”. Mas no sabemos por qué los padres dejaron a sus niños fracasar el grado.

Al menos en mi escuela de mi equipo la gran mayoría de los fracasos, fracasan todas las clases porque no hay criterio para evaluar, no han cumplido con los criterios por lo tanto no podemos dar una puntuación donde no existe.

Al final del semestre, sabemos que hubo un esfuerzo masivo del Departamento para buscar alternativas para que los niños y jóvenes que se aprestaban a fracasar lograran salvar su año académico

...tenemos estudiantes que, por ejemplo, tienen fracasos en dos (2) clases. Ahora mismo estamos entre consejera, trabajador social, inclusive el psicólogo, porque tenemos uno nombrado en la escuela, intentando que, aunque sea tarde, pero que entreguen para ver si aunque la nota no sea excelente pero qué pues por lo menos pasen...

Sin embargo, ese esfuerzo final levanta los mismos cuestionamientos que habría levantado un pase de grado a todos los estudiantes por decreto. Un estudiante que no asistió periódicamente a clases y no estuvo expuesto a las destrezas que debían desarrollarse difícilmente logrará desarrollarlas a último minuto con la ayuda de consejeros, trabajadores sociales y psicólogos. En ese sentido es un esfuerzo algo tardío.

Otra interrogante que surge es cuántos de esos estudiantes que estaban en las listas de quienes no aprobarían el grado son estudiantes de educación especial. Sabemos que estos estudiantes han sido los más perjudicados por los cierres e interrupciones en los servicios. Durante la pandemia, las terapias también fueron ofrecidas en modalidad virtual. En ese sentido, este grupo de estudiantes que ya presentaba alguna dificultad en su proceso de aprendizaje y sus padres pueden haber confrontado dificultades particulares en la nueva modalidad.

no están autorizados a dar la terapia presencialmente. Pero hay unas excepciones al menos, en mi escuela y bajo la autorización del director, se atienden dos de ellos presencialmente. Pero firmaron un consentimiento y lo tienen claro que se suponía que eran de manera virtual, pero pues por esos casitos las mamás decidieron que sí se la podían dar presencial, que iban a firmar cualquier relevo de responsabilidad

En estas aseveraciones se aprecia la determinación de las madres para optar por las terapias presenciales.

Los niños, particularmente los más pequeños, tienden a ser muy expresivos en sus emociones. Los intercambios de contacto físico (abrazarse, tomarse las manos) que comúnmente se aprecian en los salones de clase fueron suspendidos. Para los niños ese aspecto puede haber quedado desatendido en las guías del Departamento de Educación. Aún así, algunas maestras que reconocen esa necesidad proveyeron espacios para hablar sobre el tema

Yo por lo menos, cuando inicio las clases por la mañana, siempre les doy chance de que ellos dialoguen sin faltarse el respeto y tener en consideración lo que ellos hablan. Pero ellos se desahogan; hoy una le decía a otra tengo ganas de abrazarte. Y yo les digo, ay yo también, uno le sigue la dinámica y ellos se desahogan.

...si, lo echan de menos. Aunque dominen la computadora igual que nosotros. Yo digo que chulería estoy en mi casa. Estoy dando esto, pero uno extraña ese abrazo, ese beso, ese “misis ayúdame, dame la mano; esto yo no lo voy a hacer porque yo no sé”. Son cosas que nosotros hacemos en la

sala de clases con ellos que ahora mismo por aquí no lo podemos hacer. Yo ahora mismo que tengo un kínder que no lo he podido ver, no lo he podido tener, no ha sido fácil.

La posibilidad de aprender a través de módulos fue importante para algunos padres que tenían problemas con la tecnología. Sin embargo, otros no parecieron aprovechar la modalidad.

IMPACTO EN EL APRENDIZAJE Y MODIFICACIÓN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Los métodos y técnicas de enseñanza estaban diseñados para una educación en modalidad presencial. Al cambiar a la modalidad a distancia, no hubo tiempo para rediseñar los cursos. De hecho, posiblemente la forma en que se impartió la enseñanza en esos primeros meses no reúne las características de un curso a distancia o virtual. Esto debido a que, de un lado, un número considerable de maestros no tenía acceso a una computadora ni sabía utilizarla. Del otro lado, otro número aun más significativo de los estudiantes no tenía acceso a una computadora ni a la internet. La herramienta tecnológica más comúnmente utilizada por ambos fue el teléfono. Y aún con el teléfono, el uso fue bastante rudimentario: chats, correos electrónicos y llamadas. Incluso, aquellos padres que no sabían utilizar la mensajería para el envío de documentos recurrieron a sacar fotos a los trabajos y compartirlos a través de aplicaciones como por ejemplo WhatsApp.

Hay padres que como a nosotros, se nos hace difícil, hay padres que no tienen conocimiento de ninguna índole de bregar con una computadora, ...con su celular hacían lo que podían.

En el caso mío, yo no soy muy tecnológica. Para empezar, tenía mi celular, el WhatsApp todo esto... Mientras estuvimos a través del teléfono todo iba bien chévere. Pues porque uno maneja el teléfono, yo le enviaba las fotos, ellos recibían, ellos me lo enviaban y como dice la compañera yo las bajaba a la computadora y pues [tenía] un file para cada estudiante con sus tareas. Es verdad que es un poquito trabajoso porque tenía que estar guardando, y esto es de fulano y esto es de sutano, y si no le escribían el nombre, ¡ay Dios mío! Tenía que ir al celular a ver quién fue el que me envió...

Sorprende la renuencia del Departamento de Educación a utilizar los módulos que ya habían sido utilizados antes, luego del huracán María y de los terremotos. Al insistir en ofrecer las clases "virtuales" sin la infraestructura necesaria se obligó a padres, estudiantes y maestros a trabajar de manera ineficiente y en condiciones altamente frustrantes para todos. Esto particularmente para aquellos padres con varios niños y un solo teléfono. Algunos maestros debían grabar su clase para que el estudiante pudiera verla en cualquier momento.

Lo que hacíamos era que explicábamos el material lo mejor posible. Ya fuera en mi casa usando Google Classroom al inicio con los que se conectaban, y [con] los que no se conectaban era a través de mi número personal por el WhatsApp con los papás.

Al no contar con cursos diseñados para ambientes virtuales o híbridos ni poseer el adiestramiento, los maestros tuvieron dificultad para tener un contacto más cercano e individualizado con el estudiante a través de los medios virtuales.

yo me grabo dando o reforzando esa materia, especialmente matemáticas porque es bien complicado poder verlos, yo nunca los he visto, yo no los conozco... lo que puedo observar es lo que tengo en el PEI. Pero no sé de verdad sus necesidades como tal, los compañeros son muy buenos y me hacen observaciones, pero en esa área es un poquito cuesta arriba porque no le puedo ofrecer la ayuda que ellos en realidad necesitan. Yo lo que hago con ellos es, me uno a Teams y

luego envió videos a través de Whatsapp. Si, los papas son comprometidos, ellos les muestran los videos, y si tienen dudas me preguntan pues tengo comunicación con todos a través de WhatsApp.

Lo que pasa es que los módulos fueron dados para aquellos estudiantes que tuvieron pérdidas en los terremotos y la escuela tenía que tener un comité que evaluara a qué estudiantes se le iban a entregar esos módulos. El papa tenía que hacer un compromiso, como estilo homeschooling. Había que evaluar si ese estudiante, ya sea por un trauma, si no quiere regresar a la escuela, si tuvieron ciertas pérdidas que no les permitía volver a la escuela. Nos surge la pandemia, que nadie se esperaba que íbamos a estar en ella por tanto tiempo. Entonces se le dice que esos módulos se van a utilizar para terminar el año. Muchos papas ya los tenían impresos, porque eso se fue como dicen, viral.

porque estudiantes que teníamos que alegadamente estaban presentando este problema [de internet] rápido en septiembre el director nos informó que ...los que nosotros observáramos que podían ser candidatos para los módulos, que entendiéramos que tuvieran problemas de conexión o alguna otra situación, realizáramos una lista con el nombre completo, el número de SIE y lo que decidiera el director para el contactar y hacer el acercamiento para los módulos.... Y allí respondieron.

Al llegar mayo y el final del semestre, el Departamento tomó una decisión que ha sido sumamente controversial: pasar de grado a todos los estudiantes, independientemente del trabajo realizado.

hubo muchos que no llegaron y otros que se estaban presentando y cuando les dijeron lo de que todos los estudiantes iban a pasar dejaron de someterlos -los trabajos asignados-.

Muchos papás respondieron a esos módulos e hicieron su trabajo... las tareas que enviaban los maestros y fueron muy responsables. Pero siempre están las excepciones, hubo estudiantes que no completaron y que no hicieron absolutamente nada. Ahí entonces vienen los PC, que es cuando el gobierno dice que todo el mundo va a pasar condicionalmente, los que estaban fracasados pasan condicionalmente. Y ahí es que estos niños pasan con muchas lagunas, porque si son los que están comprometidos con la educación y les quedan lagunas porque el maestro no está allí para aclarar esas dudas (no es lo mismo presencial, que virtual). Imagínese los que no se conectaron, no enviaron tareas, no se comunicaron con los maestros. Así que fue un reto bien grande que tuvimos que asumir y que todavía estamos en esas.

...se notó y ocurrió en nuestra escuela o sea que yo tengo estudiantes que me estaban entregando, aunque fuera tarde las tareas semanalmente y en el momento en que se indicó que todos los estudiantes iban a pasar, esas últimas asignaciones no las entregaron. Esas últimas evaluaciones se fueron bajo el criterio que nos indicaron que era exento.

El promovido condicional es o se otorgó a aquellos estudiantes que tenían un promedio de 60 (0.60 de promedio general) o menos el semestre pasado, o sea de enero a mayo, y pasaron al próximo grado, pero con ese Promovido Condicional. Estaba condicionado a que ellos iban a cumplir con las tareas o con las destrezas del año anterior y las tareas o destrezas este año. Para darle las destrezas del grado anterior se reunían los viernes y de lunes a jueves las destrezas de este año.

Los maestros continuaron con los mismos contenidos, pero algunos realizaron ajustes en su planificación. Como se aprecia en la entrevista con un maestro de matemáticas, que decidió pedirles a los padres los materiales con tiempo y pedir materiales de bajo costo y fáciles de conseguir. Esto puede haber hecho una diferencia importante en el compromiso de los padres con tener los materiales en la fecha de la clase.

...preparaba unas index una semana antes, se la dabas a los padres y le decía, por ejemplo: esta semana vamos a trabajar en la suma repetida, como estrategia para la multiplicación por si necesitábamos habichuelas, pues yo les pedí ayer para que echen la habichuela como una semana antes y si necesitan vasos, pues necesitan tantos vasos, yo se los pedía con una semana de anticipación... Te tengo que decir que me funcionó porque así el papa se preparaba y si tenía que dejar [al niño] con abuelo o con titi o con quien fuera pues ya tenía los materiales que iba a utilizar... Yo pensaba que me iba a tomar mucho más tiempo el proceso de que los nenes me dominaran las tablas [de multiplicar] para después trabajar las otras actividades que requieren utilizar las tablas de multiplicación, como la multiplicación cruzada, reagrupando, sin reagrupar, después dividir, etc. Y me funcionó... entonces decidí continuar haciéndolo de esa manera, haciendo esas agendas una semana antes.

La llegada de las tabletas para los estudiantes marcó un momento importante en el proceso educativo que hasta entonces había sido a través de teléfonos.

Hemos logrado cubrir casi todas las expectativas, no puedo decir que, con la misma calidad que si los tuviera presencial, pero si he logrado tocar casi todo. En matemáticas estoy terminando ya hasta el 100, hemos hecho muchas cosas y hemos aprendido de la tecnología, esto ha sido una gran ayuda, una gran ayuda. El que los niños tengan sus Tablet, han aprendido a utilizarla... a levantar la mano, abrir sus micrófonos, ellos saben darle clic al link y hacer la tarea y regresar a TEAMS, ellos han aprendido un montón.

Yo tengo que decir que en ese aspecto me he crecido de poder utilizar lo que son otras actividades de YouTube, incluirles esos audiovisuales.... trabajé con ellos dentro de las performances task and science, tareas de desempeño, ellos tenían que hacer un oral report de un weather forecast y ellos me hicieron unas maravillas. Ellos, lo hicieron y lo grabaron desde su casa y después presenté los videos yo aquí en clase.

Sin embargo, con el correr del semestre se dieron cuenta que aún con las tabletas y la internet, había elementos que afectaban el aprendizaje. En esos casos, los maestros realizaron algunos ajustes

Yo tengo 17 estudiantes y de los 17 se conectan 9. El resto los papás trabajan, están con los abuelitos que no saben nada de tecnología.

Yo tengo 24, de los 24 se conectan 18 casi todos los días. Se conectan una vez cada cierto tiempo pues de esos 6 que no se conectan, tengo 3 que no se han conectado desde que empezaron las clases, nunca. Tienen dispositivos, tienen todo, pero no se conectan.

Por lo menos los míos lograron lo que se esperaba. Ahora, la diferencia son las actividades, virtualmente un kínder jamás y nunca es igual que presencial. Porque en kindergarten hay centros de aprendizajes, áreas libres al exterior, hay motor grueso... Obviamente en casa no hay materiales como en un salón, yo no puedo pedir a los padres, no es lo correcto.

...como yo siempre me dejo llevar por lo que dice el libro, las destrezas trato de acomodarlas, pero también tengo que mirar que hay muchas necesidades de ellos, y a veces tú tienes que dejar el currículo al lado para bregar con esa necesidad. Tanto había que, como mis compañeras, yo tengo diferentes nenes, diferentes necesidades... ...cuando empezamos los módulos... yo utilice estrategias que [ya] tenía y las destrezas que tenía el módulo para acomodar esas destrezas que esos nenes necesitaban.

...las clases son de lunes a jueves, pero los viernes tenemos talleres, o se atendía a los promovidos condicionales. También para realizar la planeación y desarrollar la clase, la tarea que se iban a impartir esa semana. ...también ofrecemos lo que es la ayuda individualizada. ...las clases en nuestra escuela terminan a las 12:30 pm, partir de la 1:00 pm es que el estudiante que nosotros entendemos que podemos ayudar de una cierta manera, le ofrecemos lo que es la ayuda individualizada.

Yo creé un cuaderno actividades... en PowerPoint. Ellos iban a realizar la tarea allí mismo, pero tenían dos de esas tareas que tenían que adjuntarlas [de forma] manual en su hogar, por foto y la iban adjuntar. [Cuando] Iba a cerrar la tarea yo tenía todavía papás conectados en Microsoft y yo [estaba] dándole el tutorial de cómo lo iban a hacer para que lo pudieran enviar. Así tengo una de ellas que no pudo. ...Como equipo ...habíamos quedado en que, aunque ellos tengan el número telefónico de los maestros no íbamos a recibir ninguna tarea por WhatsApp. Pero yo no encontraba la manera de cómo ayudarla y le dije envíeme por foto la tarea que no hay problema.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

La infraestructura tecnológica ha sido el mayor obstáculo para la continuidad del aprendizaje durante la emergencia por el COVID-19. Recordemos que los estudiantes de los municipios seleccionados en su mayoría viven bajo el nivel de pobreza. Esto significó que en muchos de esos hogares el único artefacto tecnológico era el teléfono celular. Tomar clases a través de una pantalla de teléfono para un niño que no está acostumbrado, debe haber resultado en una dinámica difícil. Si se añade que la conexión de internet es débil o inestable, se hace aún más difícil. Y si se trata de padres con más de un niño tomando clases en un solo teléfono, no es necesario explicar las implicaciones. Podemos incluso especular que entre las familias pobres puede haber algunas en las que simplemente no hay teléfono celular tampoco. Una maestra de Ciales compartía que “...muchos papas, [con] tres (3) y cuatro (4) neños con el mismo teléfono. Con un solo teléfono. Así se conectaron bastantes”.

El Departamento, a partir de julio de 2020, comenzó a distribuir cerca de 300,000 tabletas y laptops entre una matrícula de 286,202 estudiantes y 26,000 maestros (Departamento de Educación, 15 de julio de 2020)². Además, un año más tarde, se autorizaron subsidios en tarifas de internet para familias de bajos recursos con estudiantes (CyberNews, 5 de mayo de 2021)³. Sin embargo, los problemas de infraestructura tecnológica no pudieron ser resueltos en su totalidad. Eso requirió que se mantuvieran varias formas alternas de estudiar.

² Departamento de Educación (15 de julio de 2020). Gobernadora Wanda Vázquez Garced anuncia la entrega de computadoras a maestros de las regiones de Ponce, Mayagüez y Humacao. <https://de.pr.gov/noticias/gobernadora-wanda-vazquez-garced-anuncia-la-entrega-de-computadoras-a-maestros-de-las-regiones-de-ponce-mayaguez-y-humacao/>

³ CyberNews (5 de mayo de 2021). Anuncian ayuda de hasta \$75 para el pago de Internet en los hogares. <https://www.metro.pr/pr/noticias/2021/05/05/anuncian-ayuda-75-pago-internet-los-hogares.html>

...mamá, papá nos dejaron saber que el Internet no era bueno o tenían tres y cuatro estudiantes en un mismo hogar, lo cual no era suficiente para tenerlo conectado los cuatro a la vez. Por eso se le brindaron módulos...

RESPUESTA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Ninguno de los maestros entrevistados ofreció un ejemplo del apoyo recibido por el DE para facilitar su tarea y sus múltiples responsabilidades. Por el contrario, en varios fragmentos de sus respuestas a otras preguntas se pueden apreciar las instancias en que el Departamento no estuvo a la altura de las circunstancias e incluso en lugar de traer soluciones, podía crear otros problemas adicionales.

Buscando alternativas antes que el departamento de educación o el gobierno nos las de. La realidad es que las instrucciones a veces bajan a la 1, 2, 3, 4 de la mañana. Nos enteramos por Jay Fonseca, por Telemundo, por las redes sociales, por las noticias, pero no por la directora. Los padres a veces se molestan, pero nosotros nos enteramos así. A nosotros nos molesta que hoy nos den unas instrucciones y a las 3 de la mañana llega un email que cambia todas las instrucciones y eso los papás no lo entienden. Piensan que nosotros estamos desinformados, es que las instrucciones cambian de un día otro. Eso puede llegar a desanimarlos, porque a veces tenemos todo planificado y tenemos que cambiar todo. En la escuela pues nos caracterizamos porque siempre nos mantenemos bien informados y comunicados entre nosotros y entiendo que eso es lo primordial para sacar una escuela adelante.

A nosotros no nos llegaron los módulos cuando tenían que llegar.

Incluso la farmacia de la esquina estaba haciendo las copias de estos módulos, y algunos maestros [aún] no tenían las copias de estos módulos, pero los papas sí.

...a los estudiantes, en mi opinión, no se le brindó los talleres necesarios para ellos dominar la plataforma.

A eso es que vamos a ahora, a hacer nuestros ajustes. Nosotros hacemos nuestros ajustes para trabajar, pero el departamento nos sigue penalizando con lo mismo ante la situación que estamos teniendo

CONDICIONES LABORALES E IMPACTO EMOCIONAL EN EL PERSONAL ESCOLAR

Los maestros entrevistados nos dan una idea de los enormes desafíos que han enfrentado para desempeñar su trabajo durante la pandemia. Aquellos maestros que no dominaban la tecnología ni tenían equipo en su hogar debieron aprender muy rápido y enseñar no solo a los niños, sino a los padres también. Dar una clase en una modalidad que no se conoce bien fue un factor estresante.

...yo no soy muy tecnológica. ...Mientras estuvimos a través del teléfono todo iba bien chévere. ...Es verdad que es un poquito trabajoso porque tenía que estar guardando, y esto es de fulano y esto es de sutano, y si no le escribían el nombre, ¡ay, Dios mío!

El desafío mayor de los últimos años mayormente es el contacto entre padre y maestro. Muchos papas no tienen esa capacidad, no tiene esa paciencia, no tiene esa destreza. Entonces uno tiene que estar dándole la destreza tanto al papá como a los nenes.

Yo dominaba la tecnología, pero la plataforma como tal yo no la había utilizado. ...al inicio los nenes... están en las de experimentar y cada uno en la plataforma ponían cualquier comentario o ponían los emojis y yo [decía] ¿cómo eso va a estar en el área de publicaciones de la clase? Pero en lo que empecé a familiarizarme, me costó, y me molestaba. En el aspecto personal, yo me molestaba. Porque yo decía que yo no tenía que pasar por esto...

Porque además yo tengo a mi nena, de educación especial y está en cuarto año. Es un reto fuerte, unas matemáticas que yo no conozco... Y ver como yo he tenido que aprender trigonometría, y aprender otras cosas. Mi hijo está en grado 10, que es de la misma manera. Tengo que enseñarle eso, la clase más difícil ha sido esa, matemáticas.

Otro aspecto mencionado fue utilizar tiempo de las vacaciones de verano para tomar talleres. Recordemos que este es un personal que viene trabajando con altos niveles de estrés desde enero de 2020 luego de los temblores. En enero debieron sustituir sus salones por carpas. En marzo, se vieron precisados a sustituir las carpas por el teléfono personal y luego por las computadoras. Incluso, la mayor parte de ese tiempo, en realidad ofrecieron las clases de múltiples formas para asegurar que ningún estudiante se quedara atrás por no tener acceso a la internet o porque sus padres trabajaban y el niño no podía conectarse en el horario de la clase. En fin, se trata de profesionales que ya para el verano debían estar extenuados.

Al inicio peleaba porque también en mi opinión, a nosotros nos comenzaron dando talleres en verano. Aunque todavía no era el periodo de comenzar como tal el semestre escolar.

A mi este año me dieron dieciséis [estudiantes] con una diversidad... jeste fue el año de los años! Tengo de todo, tipo dos, tengo mucho problema del habla. ¡Yo creo que yo me voy a desaparecer con este año! Quiero que acabe, es bien fuerte.

Yo también quiero que acabe.

Yo ahora mismo que tengo un kínder que no lo he podido ver, no lo he podido tener, no ha sido fácil.

Uno de los cambios importantes en las condiciones laborales fue el trabajo desde la casa. Sin embargo, para los maestros esto no fue necesariamente sencillo. Muchos tuvieron que ir semanalmente a las escuelas o a las casas de los estudiantes a entregarles la tarea porque éstos no tenían acceso a la tecnología. Además, los maestros se veían precisados a ofrecer la clase primero al grupo que se conectaba en el horario regular y luego, fuera del horario, individualmente a los padres que trabajaban y llamaban por teléfono o por Whatsapp. En ese sentido su jornada de trabajo a menudo se extendía más allá de ocho horas.

Muchos papás no son tecnológicos, no dominan la tecnología, pues entonces a veces comenzábamos a las 7 de la mañana, nosotras teníamos un chat de facultad y a veces a las 7 de la noche seguíamos porque no sabíamos que seguía. Si como nos dicen, tienes que establecer un horario de trabajo, sales a las 3 pues a las 3 terminas, pero es que nuestros teléfonos se volvieron públicos y esos teléfonos no dejaban de sonar.

La que no podía conectarse era yo. El problema mío era que, o se me iba la luz en mi barrio, o mi internet no estaba muy bueno. Aun en la pandemia mis compañeras saben cómo yo soy, porque yo me disfrazaba y nunca he dejado de visitarles... Sacando copias, llevando lo que necesitaran,

que siempre como grupo, no importa que grupo era porque es que como se trabaja con un propósito, pues yo tengo que trabajar para que todos mis compañeros puedan hacerlo.

Pero ya como para finales del mes de abril, ya nos comenzamos a reunir dos veces en semana, por Zoom. Pero lo que hacía era que seleccionaba por lo menos una hora, me ponía en contacto con los padres qué hora era favorable para ellos, en muchas ocasiones era después de las 3 de la tarde, a veces a las 4, a las 5 o a las 6, que era la hora que papá o mamá estaban en casa.

Yo uso el internet mío, el personal, pero ha sido una búsqueda... he tenido que buscar qué recursos tengo disponibles en internet para que ellos puedan desarrollar destrezas, porque no los tengo conmigo.

No solo eso, sino corregir esas tareas cuando te mandan todas esas tareas por WhatsApp es bien cuesta arriba.

Por Whatsapp es un problema, yo tuve la mala experiencia que yo perdí todas mis evidencias porque yo perdí mi celular y eso fue bien complicado... ..durante marzo, abril y mayo todo fue a través de mi celular...

A los nuevos problemas que surgieron por los cambios ocasionados por la pandemia, hay que añadir situaciones a las que los maestros se han venido acostumbrando como, por ejemplo, quedarse sin director de escuela por varios meses. Sin embargo, cuando eso ocurre en medio de una pandemia, o cuando la escuela se derrumba por terremoto, el trabajo de los maestros es aún más complicado pues pierden al o la líder de su escuela y a la persona que coordina y maneja la información, o toma decisiones rápidamente para no retrasar procesos.

nosotros nos quedamos un lapso sin director. Así que, para mí, yo en ese momento serví de enlace, corría de la región a la escuela y de la escuela para la región. Y tomé eso de ser enlace tanto para la escuela como para los padres, se me hizo un poco difícil porque yo desconocía de muchas cosas pero nos ayudábamos los unos a los otros y eso ayudó a salir adelante.

MIGRACIÓN

La migración continúa siendo una alternativa para los padres que se ven en situaciones con las que no pueden lidiar. También para aquellos que siempre habían considerado esa posibilidad, pero nunca se habían animado a dar el paso. Quizás el único disuasivo a la migración en el caso de la pandemia, ha sido que, en la mayoría de los Estados Unidos, el nivel de contagio por el Covid-19 fue mucho más elevado que en Puerto Rico. Eso posiblemente explica por qué los maestros no mencionaron casos de estudiantes que se marcharon a Estados Unidos.

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES

Los padres de niños de educación elemental han probado tener gran capacidad de adaptación. El cambio a la modalidad a distancia y los módulos pusieron sobre sus hombros una enorme responsabilidad. Esto, en gran medida, los convirtió en maestros de sus hijos. Ese nuevo rol no pasó desapercibido por los maestros pues notaron que aquellos padres que asumieron la nueva modalidad con compromiso lograron sacar adelante a sus niños. Así mismo aquellos padres que desatendieron los asuntos escolares de sus niños pueden haber contribuido a los resultados deficientes de algunos estudiantes.

Hay muchos padres responsables

Hay estudiantes que no se conectaron desde agosto. Nunca se han conectado. Son el mínimo como decía la compañera, son mínimos. Pero hay estudiantes que nunca vimos su carita, aun teniendo su equipo, porque se le entregó equipo.... Cero compromiso de los padres.

...estos [estudiantes] que son posibles fracasos, hemos podido identificar que es [por] falta de compromiso de mamá y papá

...los papás salen a trabajar y los nenes se quedan con sus abuelitos y nosotros hemos visto personas mayores, que no saben de tecnología, pero ...ponen el interés. Aunque se enreden en el proceso mil veces, mil veces “misis, ¿cómo es que se hace?”. Generalmente los abuelitos que están a cargo de sus nietos en el proceso educativo --...ha sido difícil, cuesta arriba-- pero lo han logrado.

hay padres que no comunican la situación que están pasando en el hogar, así sea de conexión, así sea que ellos tal vez no entienden cómo explicarle a su hijo alguna duda, sea que no dominan la tecnología y no saben cómo ayudar al estudiante. Pero al estar en comunicación, si nosotros sabemos por lo que están pasando, nosotros le podemos ayudar y podemos entender, o buscarlo para ir a ayudarlo.

...al ser una escuela bilingüe, a mi lo que se me ha hecho y se me hizo bien difícil al comienzo de esta modalidad virtual fue trabajar con los padres. Porque la clase se desarrolla completamente en el idioma inglés, por lo menos matemática y ciencias son completamente en inglés. Los estudiantes en cierto aspecto, si tenían alguna duda o algo, era en proceso, no porque no te comprendían el vocabulario que estabas utilizando dentro de la clase. Básicamente, eran los padres los que le ponían la piedra en el camino al estudiante, porque los estudiantes lo entendían, porque ellos me participaban en clase.

El internet va y viene. Pero hay unos casos que ya uno conoce que es dejadez, vagancia y querer dormir más.

VIVENCIAS

Entre las vivencias relatadas por los maestros de escuela elemental se destacan las siguientes:

...hemos visto personas mayores, que no saben de tecnología, pero ellos si ponen el interés. Aunque se enreden en el proceso mil veces, mil veces “misis, ¿cómo es que se hace?”. Generalmente los abuelitos que están a cargo de sus nietos en el proceso educativo y pues ha sido difícil, cuesta arriba, pero lo han logrado.

...yo me traje las cosas que son del salón y cada vez que cuando los nenes se ponían, en cuarto grado, porque tengo un cuarto grado que es fabuloso y un quinto que era mi tercero. Que cuando me preguntan por las cosas que tenía en el salón, sacamos tiempo para poder hablar. Los otros días sacamos tiempo para eso, que era lo que a ti te hacía falta de la escuela. “ay misis, el almuerzo. ay misis, poder ir al patio, misis, la cancha.”

Y muchas veces ha temblado la tierra mientras estamos dando clases y yo les digo tranquilos, y ellos me dicen “misis como si estuviéramos en la escuela”. También había muchos que no ponían las cámaras y yo les digo, “pero como yo voy a ver que lindo tu amaneciste hoy, si tenías barba, si amaneciste... yo no sé.” Entonces ellos vienen y prenden las cámaras y yo: “ay que lindo tu estas

hoy.”. Si supieras que tengo abuelitos que pasan por las cámaras y me saludan, y yo los pongo a leer. Un cartero, él me lee, a los padres yo los pongo a leer. Son parte de la dinámica del salón.

SENTIDO DE COMUNIDAD

Los puertorriqueños y puertorriqueñas son descritos como personas solidarias frente la necesidad de otros. Luego del huracán María, en 2017, ese sentido de solidaridad parecería haberse reafirmado y la comunidad escolar no ha sido la excepción. En cada evento y tras cada emergencia, maestros, padres, vecinos y organizaciones con y sin fines de lucro se han unido para suplir las necesidades colectivas e individuales de las escuelas. Sin embargo, la pandemia aisló a las comunidades y de algún modo dejó a los maestros y padres enfrentando la nueva emergencia como mejor podían.

Yo creo que durante estos tiempos lo que es el área sur, lo que es Guánica, Guayanilla, Peñuelas, Ponce, la gente se ha desbordado en solidaridad. A pesar de que han pasado unas cosas detrás de otras, no estamos solos. Cuando identificamos que un compañero o un estudiante algo le pasa, allí estamos todos. Dando la mano viendo en que podemos ayudar, a que agencia podemos referir, con quien podemos hacer ese contacto y yo creo que, a pesar de todo, a pesar de que dicen que el gobierno en cierta manera tardó en darnos esas posibles soluciones, nosotros no esperamos por eso, nosotros nos unimos y levantamos la escuela. Porque para María... nuestra escuela la levantó el personal escolar, los padres voluntarios y los vecinos de la comunidad. Cuando el gobierno llegó a nuestra escuela, ya nuestra escuela estaba lista para comenzar a dar clases, lo que estábamos esperando era el visto bueno. Para los terremotos, si tuvimos que esperar que llegaran esas carpas para ubicar los estudiantes, pero yo doy fe que si fuera por los maestros nosotros mismos montábamos las carpas y nosotros mismos empezábamos a dar clases. La verdad es que fue así. Nosotros recibimos todos esos materiales y quien acomodó esas carpas y quien las puso bonitas fue el maestro. A nosotros lo que nos sobraba en casa, lo llevábamos a la escuela. Y cuando se mencionó sobre el posible cierre de la pandemia... [y] sale la orden ejecutiva, nos íbamos en un lockdown, y como le dije, a veces eran las 11 de la noche y todavía nosotras estábamos buscando soluciones por WhatsApp y asistiendo a los padres. El mayor logro de nosotros ha sido la unidad y el poder salir adelante.

VULNERABILIDADES

La pandemia y las nuevas modalidades de enseñanza han planteado retos enormes para los padres, especialmente aquellos que han permanecido en los hogares con los niños y tienen más de uno en escuela elemental.

Ellos son pequeños y son muchas las cosas que hay que trabajar. ...mamá tuvo un pequeño problema y tuvo que dejar el nene de kínder para ayudar a su otra hija que está en primero, porque si ella no atendía la nena de primero se le iba a fracasar. Pues entonces, mi nene de kínder lleva aproximadamente... mes y medio que no me entrega nada. Yo no puedo castigarla, no me da el corazón para castigar una mamá con una nena en primero y uno en kínder, que trabaja full, que no tiene quien la ayude, que el abuelo no puede, yo qué más puedo hacer. Yo lo evalúo, las evaluaciones de él son a las 4:30 de la tarde cuando ella llega, toda la comunicación con el nene tiene que ser después de las 4:30. Así yo he trabajado con ese chico, yo nunca referí ese caso con el trabajador social porque entendía que mamá estaba cumpliendo con su deber como madre, hasta donde ella podía y yo no quería penalizarla.

Otra de las vulnerabilidades que trae la educación desde la casa es que los maestros no pueden observar a los niños de la forma en que están acostumbrados a hacerlo en sus clases presenciales. Esto puede impedir que los maestros identifiquen situaciones que afectan a los niños, como el maltrato, u otras condiciones de salud que pueden perjudicar su desempeño.

Desde que comenzamos las clases virtuales eso de encender la cámara o mantenerla apagada ha sido un issue. Porque hay quien te dice que sí que debe pedirle que las cámaras estén encendidas, y hay quien te dice que no, que no es obligatorio. Realmente, yo por lo menos he hecho el acercamiento a personal del Departamento de Educación y ya estamos en mayo, ya culminamos prácticamente el semestre y nadie me supo aclarar la duda.

...otro caso que tengo, que no se me conecta, ya ahí que hay una situación muy particular de negligencia y ese caso sí fue al Trabajador Social. Tuve que hacer unos endosos y dio cara...

El maestro que lleva tiempo en la escuela puede darse cuenta de algunas cosas, o tal vez del semblante del estudiante... Pero el trabajo se hace mucho más difícil porque ...por la cámara tú ves lo que el papa quiere que veas y el niño dice lo que está bajo consentimiento del padre.

Pero obviamente es mucho mejor al estar en la escuela, [puedes] ver cómo llega ese estudiante, si llega tarde, si huele mal.

El área social es de las cosas más importantes que hay, porque tú puedes ver muchos cambios de comportamiento e identificar muchas cosas que quizás tú como padre no puedes identificar en casa. ...Por eso yo creo que la observación del maestro siempre es importante y a lo mejor virtualmente no se puede dar...

La intención del Departamento de Educación de ofrecer las clases a distancia por motivo de la emergencia por el Covid-19 pone de manifiesto otra realidad de las familias puertorriqueñas que a menudo queda convenientemente ignorada por los formuladores de políticas públicas. La brecha digital nunca se había echo tan evidente como ahora. Mientras los niños que se educan en colegios privados aprenden temprano el manejo y uso de una computadora y sus programados, los niños de la escuela pública estaban completamente al margen de la tecnología.

Nuevamente, se aprecian dos realidades distintas que ponen de manifiesto la gran desigualdad que existe en Puerto Rico. El problema de la brecha digital requiere atención inmediata del gobernador, de la legislatura y del Departamento de Educación. Durante la pandemia se apreció la limitación que tienes los padres en el uso de la tecnología. Algunos ni siquiera sabían como enviar un documento a través de un correo electrónico, aunque sabían tomar una foto y compartirla por Whatsapp. En esta ocasión eso les ayudó un poco a sobrevivir 18 meses de educación a distancia. Pero al gobierno debe importarle que la población adulta posea dominio de la tecnología.

Hay padres que como a nosotros se nos hizo difícil, ...que no tienen conocimiento de ninguna índole, de bregar con una computadora ellos con su celular hacían lo que podían.

...yo diría que el 60% de mis estudiantes estaban con sus abuelos, no era con papá, con mamá, ni con tití... y si tenían hermanos, los hermanos eran igual de su edad o menores. Entonces, yo creo que uno o dos casitos que eran mayores de edad y era bien difícil porque uno decía "míster no los puedo dejar con papi, o si los dejo con papi y mami allí no hay internet, o no tenían computadoras...

Si aspiramos a lograr un gobierno en línea, es indispensable que la población pueda acceder a él. De lo contrario, no tendría sentido. Todo el tiempo pensamos que eran los ancianos la población que no tenía las destrezas tecnológicas. La pandemia nos ha revelado que muchos adultos jóvenes tampoco. Por ello, la necesidad de programas de alfabetización informática para niños, jóvenes y adultos de bajos recursos es un imperativo. El otro aspecto que el gobierno debe atender sin dilaciones es el acceso a la internet. Esto no debe ser un negocio, sino un servicio básico. Mínimamente, los formuladores de política pública deben crear los mecanismos para que aquellas personas (adultos y niños) que viven bajo el umbral de la pobreza tengan acceso gratuito a internet. Esto no es un lujo, sino una necesidad. El negocio siempre puede continuar, mediante la venta de más velocidad. Pero debemos insistir que no es posible lograr un país con igualdad de oportunidades para todos si las familias pobres no tienen acceso a una computadora y a la internet.

Posiblemente la vulnerabilidad principal que se puede identificar a través de las entrevistas es el vacío de liderazgo que ha dejado el Departamento durante la emergencia. Ese vacío se replica en las oficinas regionales, un nivel que según la Ley 85-2018, se convierte en un nuevo centro de poder y discreción para apoyar a los directores escolares. Esa incapacidad para ejercer el liderazgo se aprecia en una de las determinaciones más curiosas tomadas durante la pandemia: dejar en manos de los padres la discreción para decidir si los hijos deben pasar o no de grado. Esta es posiblemente la renuncia más evidente a las responsabilidades del Departamento. ¿Por qué deben ser los padres quienes tomen esa decisión? ¿Acaso los maestros del sistema no poseen la información y la capacidad para decidir si un estudiante ha presentado evidencia de que domina las destrezas y conocimientos de su grado?

La impresión que deja el Departamento es que saben que un número escandalosamente alto de estudiantes no domina todas las destrezas ni posee el conocimiento requerido para su grado. Pero no quieren asumir la responsabilidad de ser los portadores de tan malas noticias. Tampoco quieren reconocer que la educación pública se encuentra en un estado de emergencia propio, causado primero, por las históricas ineficiencias del proceso de enseñanza; segundo, por las interrupciones provocadas por los eventos naturales de los años recientes; y tercero, por la incapacidad del Departamento de reconocer el problema a tiempo y diseñar soluciones que detengan la caída en espiral en el desempeño académico y le den una oportunidad a los estudiantes de recuperar el tiempo perdido y posicionarse en igualdad de condiciones con otros niños y jóvenes que estudian en colegios privados.

El Departamento de Educación [le puso] la opción en las manos a los padres y los padres pueden decidir que su hijo se quede en el grado. Cuando llegó esa comunicación... yo dije "déjame hacer algo oficial", si mamá quiere que su nena, por su negligencia, no cogió kínder porque ella no la conecto por las razones que fueran y ella quiere que se quede, pues vamos a hacer los protocolos. Yo no me voy a oponer, nos reunimos, firmamos minuta, que mamá haga por escrito su petición y la niña va a repetir grado, pero no es porque maestra decidió, es porque mamá está tomando una decisión.

Recientemente, se anunció que 24 mil estudiantes fracasaron⁴ una o más materias y que unos 34,429 tomarían cursos de verano⁵.

⁴ López Alicea Keila (3 de junio de 2021). Detallan plan de Educación para estudiantes que fracasaron en el presente año escolar. Primera Hora. https://www.primerahora.com/noticias/gobierno-politica/notas/detallan-plan-de-educacion-para-estudiantes-que-fracasaron-en-el-presente-ano-escolar/?fbclid=IwAR3NH0bCNEVf23sUFFjWu5YEVtTFUa1zC7U6EJpS2gMLzfw2a2_7ejC0sBw

⁵ Departamento de Educación (14 de junio de 2021). Unos 34,429 estudiantes comienzan clases de verano. <https://de.pr.gov/noticias/unos-34429-estudiantes-comienzan-clases-de-verano/>